

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы		66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		16бет20

Силлабус

«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс бағдарламасы
 7R01126 «Урология және андрология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-UO	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Урологиядағы оңалту	1.7	Курс: 3 курс
1.3	Пререквизиттер: урология, эндоурология	1.8	Семестр
1.4	Постреквизиттер:	1.9	Кредиттер саны (ECTS) :4кр 120 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Несеп-жыныс жүйесі аурулары бар науқастарды оңалтуға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Оңалту бойынша шаралар жоспарын құру. Реабилитациялық терапевтермен ынтымақтастық. Урологиялық науқастарды оңалту, курорттық емдеу бойынша шараларды іске асыру үшін, оның ішінде мүгедектерді оңалтудың жеке немесе оңалту бағдарламасын іске асыру үшін мамандандырылған дәрігерлерге жолдау. Оңалту. Науқастармен байланыс. Оңалтудың тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау. Оңалту дағдыларын үйрету және дәрігер -интерндерге тәжірибе беру.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Кейс тестинг	3.3	✓ Кейс тестинг
3.2	✓ Тестілеу	3.4	✓ Тестілеу
4.	Пәннің мақсаты		
Әмбебап, кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, алғашқы медициналық-санитарлық көмек жағдайында дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын білікті уролог-андролог дәрігерді дайындау; мамандандырылған, оның ішінде жоғары технологиялық медициналық көмек.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН 1.	Урологиядағы оңалту бойынша көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН 2.	Пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті		
ОН 3.	Урологиядағы оңалту бойынша жоғары қауіпсіздік деңгейін көмек сапасын қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН 4.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті		
ОН 5.	Адекватты зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық базаларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.		
ОН 6.	Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікір таластарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.		
5.1	Пәнді оқыту нәтижесі	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 2бет20

ОН 1 ОН 2	ОН2 Коммуникация және коллаборация: емделуші үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында емделушімен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті.
ОН 3 ОН 4	ОН 3 Қауіпсіздік және сапа: урологиялық және андрологиялық көмек көрсетудің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті, бүйрек, зәр шығару жолдары және еркек жыныс мүшелерінің ауруларына байланысты мүгедектігі бар адамдарға медициналық сараптама, медициналық оңалту, оңалтудың немесе абилитациялаудың жеке бағдарламаларын іске асыруды жүргізу және бақылау.
ОН 5 ОН 6	ОН6 Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.

6.	Пән туралы толық ақпарат:		
6.1	Өткізілетін орны (клиникалық база, мекенжай, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық аурухана, Майлы-Қожа. 4, Клиника Уромед.		
6.2	Резиденттардың аудиторлық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ/РӨЖ)	
	24	78	18

7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты-жөні	Дәрежесімен лауызы	Электрондыадрес	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Кулиев Алиада Фазилович	М.ғ.к., доцент м.а.	uromed_kz@mail.ru	Андрология	18 ғылыми жарияланым Біліктілігі жоғары санатты уролог
2	Султанбеков Касымхан Адылханович	М.ғ.к., доцент м.а.	sult_kas@mail.ru	Андрология	25 ғылыми жарияланым. Біліктілігі жоғары санатты уролог

Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат				
№	Аты-жөні	Біліктілік	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі	Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.
1	Байменов Чингиз Болатович	жоғары	Біліктілігі жоғары санатты уролог	Облыстық клиникалық ауруханасының урология бөлімінің меңгерушісі

8.	Тақырыптықжоспар					
Апта	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1.	Тәжірибелік сабақ Урологиядағы медициналық оңалтудың түсінігі, мақсаты және міндеттері	Урологиядағы медициналық оңалтудың түсінігі, мақсаты және міндеттері	ОН2О Н 3 ОН 6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Ауызша сұрау, жағдайлық есептер ығару

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы						66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)						Збет20
	ТРӨЖ/РӨЖ: Урологиядағы медициналық оңалтудың түсінігі, мақсаты және міндеттері	Урологиядағы медициналық оңалтудың түсінігі, мақсаты және міндеттері	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді Бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
2.	Тәжірибелік сабақ Оңалту кезеңдері (стационарлық, амбулаторлық, санаториялық, үй).	Оңалту кезеңдері (стационарлық, амбулаторлық, санаториялық, үй).	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Оңалту кезеңдері (стационарлық, амбулаторлық, санаториялық, үй).	Оңалту кезеңдері (стационарлық, амбулаторлық, санаториялық, үй).	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
3.	Тәжірибелік сабақ Урологиялық реабилитациядағы пәнаралық топ: уролог, физиотерапевт, психолог, диетолог, реабилитолог.	Урологиялық реабилитациядағы пәнаралық топ: уролог, физиотерапевт, психолог, диетолог, реабилитолог.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Урологиялық реабилитациядағы пәнаралық топ: уролог, физиотерапевт, психолог, диетолог, реабилитолог.	Урологиялық реабилитациядағы пәнаралық топ: уролог, физиотерапевт, психолог, диетолог, реабилитолог.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді Бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы						66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)						4бет20
4	Тәжірибелік сабақ Урологиялық реабилитацияның заманауи технологиялары (лазерлік терапия, магниттік терапия, электрлік ынталандыру, биокері байланыс).	Урологиялық реабилитацияның заманауи технологиялары (лазерлік терапия, магниттік терапия, электрлік ынталандыру, биокері байланыс).	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Урологиялық реабилитацияның заманауи технологиялары (лазерлік терапия, магниттік терапия, электрлік ынталандыру, биокері байланыс).	Урологиялық реабилитацияның заманауи технологиялары (лазерлік терапия, магниттік терапия, электрлік ынталандыру, биокері байланыс).	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
5	Тәжірибелік сабақ Урологиялық науқастарды реабилитациялаудың психоэлеуметтік аспектілері.	Урологиялық науқастарды реабилитациялаудың психоэлеуметтік аспектілері.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Урологиялық науқастарды реабилитациялаудың психоэлеуметтік аспектілері.	Урологиялық науқастарды реабилитациялаудың психоэлеуметтік аспектілері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
6	Тәжірибелік сабақ Жедел және созылмалы пиелонефриттен кейінгі науқастарды реабилитациялау.	Жедел және созылмалы пиелонефриттен кейінгі науқастарды реабилитациялау.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы						66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)						5бет20
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел және созылмалы пиелонефриттен кейінгі науқастарды реабилитациялау.	Жедел және созылмалы пиелонефриттен кейінгі науқастарды реабилитациялау.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	Аралық бақылау 1	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің Жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.				Чек парағы бойынша бағалау
7	Тәжірибелік сабақ Созылмалы циститті қалпына келтіру.	Созылмалы циститті қалпына келтіру.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Созылмалы циститті қалпына келтіру.	Созылмалы циститті қалпына келтіру.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
8	Тәжірибелік сабақ Уретритті қалпына келтіру.	Уретритті қалпына келтіру.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Уретритті қалпына келтіру.	Уретритті қалпына келтіру.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
9	Тәжірибелік сабақ Несеп-жыныс жүйесіне әсер ететін жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды қалпына келтіру	Несеп-жыныс жүйесіне әсер ететін жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды қалпына келтіру шаралары.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы:

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы						66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)						66бет20
	шаралары.					«Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Несеп-жыныс жүйесіне әсер ететін жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды қалпына келтіру шаралары.	Несеп-жыныс жүйесіне әсер ететін жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды қалпына келтіру шаралары.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау360°»
10	Тәжірибелік сабақ Операциядан кейін қуық қызметін қалпына келтірудің заманауи әдістері.	Операциядан кейін қуық қызметін қалпына келтірудің заманауи әдістері.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операциядан кейін қуық қызметін қалпына келтірудің заманауи әдістері.	Операциядан кейін қуық қызметін қалпына келтірудің заманауи әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
11	Тәжірибелік сабақ Ерлер мен әйелдердегі зәр шығаруды ұстамауды қалпына келтіру.	Ерлер мен әйелдердегі зәр шығаруды ұстамауды қалпына келтіру.	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау360°»
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ерлер мен әйелдердегі зәр шығаруды ұстамауды қалпына келтіру.	Ерлер мен әйелдердегі зәр шығаруды ұстамауды қалпына келтіру.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
12	Тәжірибелік сабақ Қуықтың операциясынан кейін қалпына келтіру (цистэктомия, резекция, пластикалық хирургия).	Қуықтың операциясынан кейін қалпына келтіру (цистэктомия, резекция, пластикалық хирургия).	ОН2 ОН 3 ОН6	2	Бақылау, практикалық дағдыларды жүзеге асыру бөлімінде жұмыс істеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»				
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы					66/11	
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)					7бет20	
	хирургия).					
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қуықтың операциясынан кейін қалпына келтіру (цистэктомия, резекция, пластикалық хирургия).	Қуықтың операциясынан кейін қалпына келтіру (цистэктомия, резекция, пластикалық хирургия).	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5 /1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру, PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), DOPS-практикалық процедураларды игеруді Бағалау (Direct Observation of Procedural Skills)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°»
	Аралық бақылау 2	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің Жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио.			Чек парағы бойынша бағалау	
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу					12 сағат

9.	Оқыту және бағалау әдістері				
9.1	Дәрістер	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдісі (жағдайға негізделген оқыту) немесе әдіске case-study (нақты жағдайлар әдісі) – әдіс CBL			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау, бағалау парағы: «Бағалау 360°». Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу			
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау, презентация, портфолио			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	ОН пәндері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Тамаша
ОН 1	Урологиядағы оңалту бойынша көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	1. Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігін көрсете алмайды, нозология классификациясын қолданбайды. Урологиялық науқастарды емдеу жоспарын құрастыра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттерді оқымаған.	1Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде жеткіліксіз білімі мен түсінігін көрсетеді, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау Министрлігінің КП негізіндегі нозология классификациясын қолданбайды. Урологиялық науқастарды емдеу тактикасында, дәрілік препараттарды есептеуде және терапия тиімділігін	1 Нозология классификациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2. ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтай алады, дәрілік препараттарды есептей алады, Урологиялық науқастарға дәлелді тәжірибе принциптері негізінде терапияның тиімділігін бағалай	1. Нозология классификациясын қолдана отырып, клиникалық диагнозды өз бетінше негіздейді және тұжырымдайды 2. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау Министрлігінің КП негізінде басқару тактикасы мен емдеу жоспарын өз бетінше құрады, дәрілік заттарды және қажет болған жағдайда инфузионды терапияны

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы				66/11 8бет20	
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)					
			бағалауда қателер мен қателіктерге жол береді. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	алады. 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді пайдаланады.	есептейді, терапия тиімділігінің көрсеткіштерін бағалайды. Урологиялық науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе принциптеріне негізделген рецептілерді талдайды. 4.Ғылыми деректер қорындағы әдебиеттерді пайдаланады.
ОН 2	Пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	Урологиялық науқаспен және оны қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Медицина қызметкерлерімен қарым-қатынас жасау кезінде өрескел қателіктер жібереді . Урологиялық науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	Урологиялық науқаспен және оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау үшін коммуникациялық дағдылардың жеткіліксіздігін көрсетеді 2 Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жіберіңіз. Отоларингологиялық науқас үшін ең жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	Урологиялық науқаспен және оның қоршаған ортасымен тиімді әрекеттесе алады Отоларингология мен ауыратын науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін медицина мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	Урологиялық науқаспен және оны қоршаған ортамен өзара әрекеттесу үшін коммуникативті дағдыларды өз бетінше және тиімді пайдаланады. Урологиялық науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін денсаулық сақтау мамандарымен тәуелсіз жұмыс істейді
ОН 3	Урологиядағы оңалту бойынша жоғары қауіпсіздік деңгейін көмек сапасын қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алмайды.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланғанда қателіктер жібереді.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.	Қауіп-қатерлерді бағалауға және оториноларингологиялық көмек сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалана алады.
ОН 4	Қазақстан	1.ҚР Денсаулық	1) ҚР Урологиялық	1.ҚР Урологиялық	1.ҚР Урологиялық

	Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде өз мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті	сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде Урологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы ісшараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады	аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3. Эпидемияға қарсы ісшараларды өз бетінше жүргізеді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді
ОН 5	Адекватты зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады,өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық базаларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	1)Урология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1)Урология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспады	1.Урологияда тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1Урология ға тиісті зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды 2.Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2.Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
ОН 6	Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференциялар ға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді	1. Кәсіби ұжымның басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетпейді. 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатыспайды денсаулық сақтау	1 Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйренуге және жаттықтыруға жеткіліксіз қабілетін көрсетеді. 2. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті.	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйрену және жаттықтыру қабілетін көрсетеді 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандарына қатысады . 3) Кәсіби	1. Өз бетінше тиімді білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытады 2. Пікірталастарға, конференцияларға және басқа да үздіксіз кәсіби даму нысандарына белсенді қатысады. 3. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 10бет20
қатысуға қабілетті.	жүйесінде жұмыс орнатпайды	3) Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді. электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істей алады. жүйесінде өз бетінше жұмыс істейді.

10.2Бағалау әдістері және критерийлері		
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
бақылау нысаны	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды бағалау	«Өте жақсы» баға: A(4,0; 95-100 %) A-(3,67; 90-94 %)	Анамнез : жүйелі түрде жинақталған, анамнез ауру динамикасын толық көрсетеді Физикалық тексеру : жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізіледі Алдын ала диагноз қою : дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты : толық және адекватты; Пациентті тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру) : толық және дұрыс; Дифференциалды диагностика : толық; Қорытынды диагноз және негіздеу : толық, негізделген; Емдеу әдісін таңдау : емдеу өте адекватты; Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну : толық Болжамды анықтау және алдын алу : адекватты, толық.
	«жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Анамнез жинау : жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының ықтимал себептері жеткілікті түрде түсіндірілмей. Физикалық тексеру : жүйелі түрде, бірақ шамалы техникалық сәйкессіздіктермен жүргізіледі. Алдын ала диагноз қою : дұрыс қойылған, бірақ негізсіз. Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен. Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру) : шамалы қателіктермен түзету. Дифференциалды диагностика : себеппен жүргізіледі, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Қорытынды диагноз : негізгі аурудың диагнозы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді. Емдеу әдісін таңдау : дұрыс, бірақ жеткілікті толық емес немесе полифармация. Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея : елеусіз бөлшектердегі қателер. Болжам және алдын алу анықтамасы : адекватты, бірақ толық емес.
	«қанағаттанарлық» сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Анамнез жинау : аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеу арқылы жинақталған. Физикалық тексеру : жеткіліксіз және техникалық қателермен жүргізілді. Алдын ала диагноз қою : жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ. Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау толық сәйкес емес Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру) : елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс. Дифференциалды диагноз : толық емес Қорытынды диагноз : диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар мен қатар жүретін аурулар анықталмаған. Емдеу әдісін таңдау : емдеу негізгі және қатар жүретін аурулар үшін толық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы		66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		11бет20

		емес. Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну: ішінара. Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты емес және толық емес.
«Қанағаттанарлықсыз» FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)		Анамнез жинау: елеулі кемшіліктері бар жүйесіз жинақталған, диагностика үшін маңызды емес фактілердің егжей-тегжейлерімен ретсіз жинақталған. Физикалық тексеру: ретсіз, жіберіп алған, әсері жоқ, қолмен жұмыс істеу дағдысы жоқ. Алдын ала диагноз қою: тек ауру класы көрсетілген, ол дұрыс емес. Бұл науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: адекватты емес, қарсы зерттеулер тағайындалды. Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): қарсы көрсетілімдерге әкеліп соқтырған, негізінен дұрыс емес, қате бағалау. Дифференциалды диагноз: адекватты емес, хаотикалық Қорытынды диагнозды негіздеу: диагноз бейберекет, сенімсіз негізде, клиникалық ойлаудың болмауы. Емдеу әдісін таңдау: мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты, қарсы препараттар тағайындалды. Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмі туралы идея негізінен қате, дұрыс емес түсіндіру болып табылады. Болжам және алдын алу анықтамасы: адекватты емес анықтама, анықтау мүмкін емес.
«Бағалау 360°» тәлімгер:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Топтық оқытуға белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз ықыласымен қабылдайды. Топтық дағдылар: Мысалы, инициатива алады, басқаларға құрмет пен мәдениеттілік танытады, түсініспеушіліктерді және қатығыстарды шешуге көмектеседі. белгілер . Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Мысалы, сабаққа тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты оңай қабылдайды және одан үйренеді. Рефлексия: Өзін-өзі тану: Мысалы, қорғанбай немесе басқаларды кінәламай, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларда сәйкес дағдыларды көрсетеді. Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша презентацияны тиісті деңгейде, қарастырылып отырған жағдайға сәйкес және құрылымдық түрде ұсынады. Басқалардың материалды жақсы есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды немесе қорытындыларды пайдаланады Практикалық дағдылар: Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Дайындық: Өздігінен білім алуға құштарлық жоқ мысалы, проблемалық сұрақтарды жеткіліксіз оқып, зерделеу, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды қорытындыламайды. Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, кателерін жасырады, ресурстарды сирек талдайды. Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: Мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды қабылдамайды. Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласу, басқаларға кедергі келтіру, аулақ болу немесе елеуі, үстемдік ету немесе шыдамсыз болу арқылы нашар талқылау дағдыларын көрсетеді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы		66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		12бет20
		Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтар: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, ауызша емес немесе эмоционалды сигналдарды тыңдай алмайды немесе тыңдағысы келмейді. Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың төмендігі: Мысалы, себепсіз келмеу, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар. Рефлексия: Төмен өзін-өзі тану: Мысалы, түсіну немесе қабілеттердің шегі туралы көбірек білу қажет және жақсартуға оң қадамдар жасамайды. Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: Мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза жасамайды, білімін оның жоктығынан немесе қабілетсіздігіне байланысты (индукцияның болмауы) тәжірибеде қолданбайды және ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі, қарастырылып отырған іске қатысы жоқ және нашар құрылымдалған түрде. Жазбаларды тиімсіз пайдаланады, конспект дайындамайды, материалды қорытындылауды білмейді, материалды басқаларға түсіндіруді білмейді. Практикалық дағдылар: Ебедейсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
Бағалау 360° Бөлім менгерушісі:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға тырысады. Нұсқауларға жауап беру: Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады. Білімділік: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білуге ұмтылады. Науқасқа қатынасы: сенімге ие болады. Әріптестермен қарым-қатынас жасау: Өзара құрмет пен ізеттілік сезімін қалыптастырады. Мейірбике персоналына қатынасы : Өзара құрмет пен ізеттілік тонын орнатады. Стресс кезіндегі әрекеттер: толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер. Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі. Ауру тарихын жүргізу: сауатты және дәл, уақтылы. Практикалық дағдылар: жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Сенімділік: Түсініксіз келмеу, сенімсіз. Нұсқауларға жауап: реакция жоқ, жақсару жоқ. Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ. Науқасқа қатынасы: жеке қатынастан аулақ Әріптестерге деген көзқарас: Сенімсіз, сізді орнатуға болады Медициналық қызметкерлерге қатынасы: сенімсіз, дөрекі, әдепсіз Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ессіздік. Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бұзушы. Медициналық тарихты жүргізу: дұрыс емес, ретсіз, дұрыс емес уақытта. Практикалық дағдылар: Ебедейсіз, қорқады, қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады.
"Бағалау 360°" Кезекші дәрігер:	«Өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқауларға жауап: Адекватты әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады Білімі: Жақсы білім мен дүниетаным, көп білуге ұмтылады Науқасқа деген көзқарас: сенімін жеңеді Әріптестерге деген көзқарас: Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас: Өзара құрмет пен ізеттілік реңкін орнатады Стресс кезіндегі әрекеттер : Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер Топтық дағдылар : Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі Медициналық тарихты жүргізу : Сауатты және дәл, дер кезінде Практикалық дағдылар : Жетістікке жетелейді, мүмкіндіктерді іздейді,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы		66/11
«Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		13бет20

		сенімді және білікті
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: сәйкес келеді : FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Сенімділік : Түсініксіз келмеу, сенімсіз Нұсқауларға жауап : Реакция жоқ, жақсару жоқ Білімі : Тілек жоқ, білім жоқ Науқасқа деген көзқарас : Жеке қарым-қатынастан аулақ болады Әріптестерге деген көзқарас : Сенімсіз, сізді орнатуы мүмкін Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас : Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз Стресс кезіндегі әрекеттер : Адекватты емес, ессіздік Топтық дағдылар : Сенімсіз немесе бұзушы Медициналық тарихты жүргізу : Жалқау, ретсіз, уақытсыз Практикалық дағдылар : Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
ТРӨЖ/РӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Ғылыми мақалаларды талдау	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Білім жүйелі және медициналық зерттеулер туралы түсінікті толық көрсетеді. Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады : Қабылданған шешімдер дұрыс, негіздемелер толық берілген . Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады : Оларды толығымен пайдаланады . Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : Толық, адекватты . Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік сөздерді және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сөз сөйлеп, баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде нанымды . Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеулер жүргізеді, зерттеу қорытындыларын шығарады, жариялайды .
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Зерттеудің толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу . Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады : Шешімдер дұрыс, негіздемелер ішінара . Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады : ішінара пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар . Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Кішігірім қателіктермен сөйлеген сөздер мен баяндамалар . Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды, толық емес талдау жасайды.
	«қанағаттанарлық» сәйкес келеді: C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : хаотикалық, маңызды емес фактілерді егжей-тегжейлі көрсету Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады : Шешімдерді қиналып қабылдайды, оларды негіздей алмайды . Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады : Дұрыс емес немесе сенімсіз ақпаратты пайдаланады . Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді : диагноз хаотикалық және сенімсіз түрде негізделеді . Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сирек, ынтасыз сөйлейді .

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 14бет20

		Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелей алмайды .
	Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді : Көрсетпейді Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады : Проблемаларды шеше алмайды . Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады : Қолданбайды . Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді : Көрсетпейді . Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады : Сөйлемейді. Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады : Зерттеу жүргізбейді .
Ауызша жауап.	«өте жақсы» сәйкес келеді : A(4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94 %)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеген. Қолдану арқылы оқытылатын пәндегі теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға тоқталады соңғы жылдардағы оқу құралдарының монографиялары, интернетте және оларға сыни баға беру, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Куратормен бірге белсенді медициналық раундтарға, консультацияларға, шолуларға және жағдай тарихына және күшпен шұғыл көмек көрсетуге қатысты
	«Жақсы» сәйкес келеді : B+(3,33; 85-89 %); B(3,0; 80-84 %); B-(2,67; 75-79 %); C+(2,33; 70-74 %)	Жауап беру кезінде Резидент дәрежі қателіктер жіберген жоқ; принципсіз дәлсіздіктер, жүйелеуге қол жеткізді бағдарлама материалы бар оқулықтың көмегімен оқиғаның тарихын қарауға және күшпен шұғыл көмек көрсетуге куратордың қатысуымен аз болды .
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D-(1,0;50-54 %)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберген, Белгілі оқу әдебиетімен шектелген, тәжірибелі жүйелеу қиындықтары Медицинада куратормен сирек қатысты раундтар, консультациялар, оқиға тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: F X (0,5;25-49 %) F(0; 0-24 %)	тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады , пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмеді, жауап берді Өрескел стилистикалық және логикалық қателер медициналық раундтар, консультациялар, ауру тарихын қарау және күшпен шұғыл көмек көрсету .
Аралық бақылауды бағалау критерийлері		
Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар),	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндау, емдеудің толық емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 156ет20

	(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	схемасы.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабак тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
Науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бақылау	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Сабак тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
Тақырыптық презентация	«өте жақсы» сәйкес келеді: A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылады талқылау барысында сұрақтарға жауап беру кезіндегі қателер .
	«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	20 көлемде орындалды Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды қысқаша, қорғау кезінде автор тақырыпты жақсы меңгергенін көрсетеді. Рұқсат етеді ол өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезіндегі маңызды емес қателер .
	«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C(2,0; 65-69 %); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 0- ден кем емес орындалды. Слайдтар кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды . Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беруде түбегейлі қателіктер жібереді.
	«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX(0,5;25- 49%) F(0; 0- 24%)	Презентация уақытында жеткізілмеді және көлемі 20 слайдтан аз. Қорғау кезінде 5 - тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды Автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді.
Портфолио	«Өте жақсы» сәйкес келеді:	Бұл деңгейдегі портфолиоляр негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 16ббет20

A(4,0;95-100 %) A-(3,67;90-94 %)	студенттің үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімін көрсетеді. Бұл деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайны түпнұскалық пен тапқырлықты айқын көрсетеді.
«Жақсы» сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89 %) B(3,0; 80-84 %) B-(2,67; 75-79 %) C+(2,33; 70-74 %)	Бұл деңгейдегі портфолио студенттің берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғысынан айырмашылығы, онда таңдаулы санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнда өзіндік және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
«Қанағаттанарлық» сәйкес келеді : C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64 %); D+(1,33;55-59 %) D(1,0;50-54 %)	Бұл деңгей портфолиосында міндетті санатқа басты назар аударылады, ол бойынша бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалауға болады. Зерттеушіліктің, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мазмұнды қарым-қатынас жасау қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және т.б. даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
«Қанағаттанарлықсыз» сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Оқушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын болатын портфолио. Әдетте, ол әртүрлі категориялардан үзінді ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолионы пайдалана отырып, оқудағы ілгерілеушілікті және негізгі жалпы мәдени және негізгі қасиеттерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес. Кәсіби құзыреттіліктер.

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі:

Әріптік баға	Бағалаулардың сандық эквиваленті	Пайыз	Дәстүрлі бағалау
A	4.0	95-100	Тамаша
A -	3.67	90-94	
B +	3.33	85-89	
B	3.0	80-84	Жақсы
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

12.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)	66/11 17бет20
Электрондық оқулықтар	1. Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық сәттер [Электронный ресурс]: оқулық / В. И. Маколкин; қаз. тіліне аударған Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық сәттер [Электронный ресурс]: оқулық / В. И. Маколкин; қаз. тіліне аударған Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [Электронный ресурс]: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз. тіліне аударған Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өңд. және толық. - Электрон. Текстовые дан. (1,42 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс]: оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев; қаз. тіліне аударған А. Т. Алипова. - 2-бас., өңд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Урология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Н. А. Лопаткина. - 7-изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45,0 Мб). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 816 с. эл. опт. диск (CD-ROM); ил. - (Электронный учебник) 6. Урология [Электронный ресурс]: 115000 ст. из мировой периодической печати по специальности. - Электрон. текстовые дан. (530 Мб). - М.: Би., 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 7. Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева, Қ. А. Қабұлбаев, А. М. Шепетов және т. б., - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 128 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/287/ 8. Қанатбаева Ә. Б. Гломерулалық аурулар: оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева, С. Ә. Диканбаева, Қ. А. Қабұлбаев, Ә. Е. Наушабаева, - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/294/ 9. Урология: учебное пособие. / под ред. А. В. Строцкого. - Минск: Новое знание, 2016. - 224 с. http://rmebrk.kz/book/1179779 10. Урология: учебное пособие для вузов. / А. И. Неймарк, Б. А. Неймарк, А. В. Давыдов и др.; под ред. А. И. Неймарка. - 2-изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 http://rmebrk.kz/book/1181412 11. Амбулаторная урология. / П. Б. Глыбочко, Д. Ю. Пушкар, А. Б. Зайцев, Л. М. Рапопорт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. http://rmebrk.kz/book/1174981 12. Алексеев, Б. Я. Клиническая онкоурология: монография / Б. Я. Алексеев, М. И. Волкова, Н. В. Воробьев. — Москва: АБВ-пресс, 2011. — 934 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/9906.html 13. Клинические рекомендации Европейской Ассоциации Урологов / под редакцией А. С. Акопян [и др.]. — Москва: АБВ-пресс, 2011. — 1458 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/12397.html 14. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учебное пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. - URL: https://www.iprbookshop.ru/20232.html
Журналдар (электрондық журналдар)	www.neuONclinic.kz
Әдебиет	Негізгі: 1. Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы: Эпиграф, 2022. - 128 бет. 2. Мәмбеталин Е. С. Урология: оқулық / Е. С. Мәмбеталин. - Алматы: Дәуір, 2009. - 272 бет с 3. Бүйрекауруларының фармакотерапиясы: оқулық / Н. Ж. Орманов [және т. б.]. - ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент: ОҚМФА, 2015. - 160 с. 4. Қалиев, А. Р. Бүйрек үсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритмі: оқу құралы / А. Р. Қалиев. - Алматы: Эпиграф, 2022. - 108 бет. 5. Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы: оқу құралы / ред. К. Б. Манекенова. - 2-ші бас. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 164

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 18бөт20

	с "Зәр шығару жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жаугашева [ж. б.];жауаптыред.С.Б.Жәутікова,С.Д.Нұрсұлтанова. -М.:Литтерра,2014.-256 бет - Заикина И. В. Урология : учебное пособие для студентов мед. вузов / И. В. Заикина. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.-184с.-(Конспекты лекций для мед. вузов) - МирошниковВ.М.Урология:учебноепособие для студентовмед.вузов/В.М. Мирошников. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 272 с. - (Высшее образование) - Урология:учебник/подред. Н. А. Лопаткина. -6-сизд.,перераб. идоп. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 519 с - Урология:учебник для студентов мед.вузов/подред.Ю.Г.Аляева. -М.:МИА, 2005. - 640 с - Урология:учебник для студентов мед.вузов/подред.Н.А.Лопаткина. -6-сизд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 520 с - Урология:учебник/М-вообразованияи науки РФ;подред.Д. Ю.Пушкар. -М. :ГЭОТАР-Медиа,2013.-380с - Урология:учеб.длявузов/ подред.Н.А.Лопаткина. -6-сизд.,перераб.идоп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 520 с. - Урология : оқулық / ред. Н. А. Лопаткин; қаз.ауд.және жауапты ред. М. С. Асқарова. -7-бас.,қайтаөнд.жәнетолықт. -Алматы:Экономика, 2013. -824бет. +эл.опт.диск(CD-ROM) - Кудеринов, С.К.Урология андрология:учебник/С.К.Кудеринов;Қарағанда: ИП Изд-во "Ақнұр", 2013. - 184 с. - Общая врачебная практика по Джону Нобелю. Кн. 4. Болезни почек. Болезни мочевых путей и половых органов. Нервные болезни. Болезни глаз. Болезни уха, горла, носа : учеб. пособие / под ред. Дж. Нобеля ; пер. с англ. -; Рек. Учеб.- методическимоб-ниемпмед.ифарм.образованию вузов России. -М.:Практика, 2005. - 480 с. - (Классика современной медицины). - Патологическая физиология(ОбщаяиЧастная):учебник/В.А.Фролов[идр.]. -4- е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с. Қосымша: - Жангелова,М.Б.ертханалықмедицинабойыншатерапевтанықтамасы:оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет. Ішк іаурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан: оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням:учебно методическое пособие/ М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. - Уразалина,Н.М.Тест тапсырмалары.IV-бөлім.Асқорыту,бауыр,бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы : тестер / Н. М. Уразалина. - Алматы : Эверо, 2014. - 204 бет. - Большой медицинский справочник. Акушерство. Женские болезни. болезни почек и мочевых путей. Болезни органов пищеварения. Нервные болезни. Детские болезни. болезни системы крови. Инфекционные болезни : книга практикующеговрача. - М.:ООО"Директмедиа Паблишинг",2009. -5133с. - Диагностика илечениеболезнейпочек:рук.дляврачей/Н.А.Мухин[идр.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 384 с - Петросян, Э.К. Детскаянефрология. Синдромныйподход:монография/Э.К. Петросян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 192 с. - Анемияприхроническойболезнипочек:руководство/И.Л.Давыдкин[идр.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с - Нефрология.Клиническиерекомендации:рекомендация/подред.Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 816 с. - Абисатов, Х. А. Лекции по онкогинекологии и онкоурологии. Т.2 Лекции по онкоурологии:лекции/Х. А. Абисатов, А. А. Байназарова,А. М. Байдувалиев. - Алматы : Эверо, 2016. - 252 с.
--	---

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 196бет20

13.	Академияның моральдық- этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Р.4 Резиденттікар-намыс кодексі. Тәртіп саясаты (оқу процесінде дәрігер-ординаторға кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін жазалар, емтиханға жіберу критерийлері, кафедраның өзбетінше оқуды ұйымдастыру мүмкіндіктері, ғылыми қызметпен айналысу мүмкіндігі және т.б. .) • сабаққа кешікпеу; • дәлелді себептермен, мысалы, науқастанған жағдайда сабақты босатпау, босатылған сабақтарды өтеуге рұқсат беру; • жіберілген сабақтар оқытушы белгілеген белгілі бір уақытта толтырылуы тиіс; • оқу процесіне белсенді қатысу; • практикалық сабақтардың барлық тапсырмалары талаптарға сәйкес орындалуы керек; • РӨЖ бойынша тапсырмаларды жеткілікті деңгейде орындау және оларды уақытында тапсыру; • Барлық кезеңдік бақылаулардан өтпеген Резиденттер емтиханға тер жіберілмейді; • Резиденттер халатпен кепка киіп жаттығуға рұқсат етілген. • Резиденттердің денсаулығы туралы анықтамасы болған жағдайда қатысуға рұқсат етіледі ; • Медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, алынбалы аяқ киім) қатаң сақтау; • Ауруханада жеке гигиенамен қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау; • Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарды, аурухана қызметкерлерін және бөлім қызметкерлерін өзара сыйлау; Айыппұлдар: • Дәлелді себепсіз 3 сабақты босатқан резиденттерге хаттама беріледі. • Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі. • Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/ әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау. • Пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі. Рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингті кәріптік жүйе арқылы жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.
	Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: $Қорытынды\ балл\ (100\%) = Қабылдау\ рейтингі\ (60\%) + Қорытынды\ бақылау\ (40\%).$ $Төзімділік\ рейтингі\ (60\%) = Шетелдік\ бақылаулардың\ орташа\ рейтингі\ (20\%) + Ағымдағы\ бақылаулардың\ орташа\ рейтингі\ (40\%).$ $Бақылау\ кезеңінің\ орташа\ Бағалауы = Бақылау\ кезеңін\ бақылау\ 1 + Бақылау\ кезеңін\ бақылау\ 2 / 2$ $Ағымдық\ бақылаудың\ орташа\ рейтингі = ОН\ бойынша\ орташа\ рейтингті\ ескере\ отырып,\ ағымдағы\ рейтингтер\ қосындысының\ орташа\ арифметикалық\ мәні.$ $Қорытынды\ балл\ (100\%) = RK_{sr} \times 0,2 + TK_{sr} \times 0,4 + IR \times 0,4$ RK_{sr} – шетелдік бақылаулардың орташа бағасы; TK_{sr} – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; IR – қорытынды бақылауды бағалау Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған студент Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, оториноларингология және урология» кафедрасы «Урологиядағы оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		66/11 20бет20

камтиды: • Білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); • Бағалау (практикалық дағдыларды қабылдау(науқастың төсегінде)) Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Және сауданы бағалау ережелері: • Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса; • Тәлімгерлермен резиденттер арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса(тест және билеттер); • Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. • Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білімалушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. • Апелляциялық комиссия өтінішті бір жыл ішінде қарапшығып,бағаны қайта қарау немесе алынған бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек. • Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады. • Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағы мен бірге жазбашаны санда тіркеуші кеңсесіне жіберіледі.	
---	--

14 . Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы 
Хирургия бағыты бойынша резидентураның АҚ отырысында мақұлданған күні	Хаттама № <u>5a</u>	ББ АҚ төрағасы, м.ғ.к., Калдыгозова Г.Е.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доц м.а. Калдыгозова Г.Е.	Қолы 